Docentes	Grado en el que trabaja	Qué guía usó	Qué se le dificultó	Dificultad de los estudiantes para el desarrollo	Sin dificultad y exitosas	Comentarios	Gráficos de anclaje y listas de chequeo	Ajustes	Uso de instrumentos de evaluación	Fortaleció PC	En qué actividad han mejorado	Percepción de los estudiantes	Aspectos a mejorar de las guías	Articulación de las guías con la planeación	
1	Grado Noveno	Guía de Noveno	No se presentaron dificultades significativas	No se han presentado	Varios logros, entre ellos sensores ultrasónicos,	Los estudiantes no están acostumbrados a trabajar en grupo	Sí	Por conocimientos previos (la radio)	No los ha trabajado, sin embargo, ha hecho preguntas que le permiten evaluar constemente	Sí	Reto 1 (Simulación de la radia). Estudiante autista agregó más sonidos, palabras y exploró	Receptivos aunque un poco asustados, motivados	Se sugiere articular las actividades con lo que se enfrentan hoy en día (IA), pensar en conectar con otras áreas		
2	Grado Séptimo	Guía de Sexto	Guía de Séptimo que habla de arreglos	Guía 2 de Séptimo "Arreglos que ayudan"	Guía 3 con Strach Jr	San vicente de palmira- mujeres, utilizó Classroom	Sí	Para este grado, no implementó ajustes significativos	Ha incluido las preguntas en las evaluaciones de periodo	Sí	Ningún comentario para este grado	Gran cambio de emoción del borrador a la definitiva, experiencias con guías, llamó la atención la guía 1 con el zodiaco	Conectar con otras áreas, incluir videos de apoyo, incluir retos más comprensibles y alguna posible solución		
	Grado Octavo	Guía de Séptimo	Al docente se le dificultó utilizar la guía del grado correspondiente puesto que decidió usar la del grado inferior	No se encontraron dificultades significativas en la comprensión de las guías.	Contador de pasos y manejo de variables como distancia	Apoyo con la profesora de matemática	Sí	Guía 03 (Venados) Cambió 10 momentos por 1 momento	Guía 0, ha incluido las preguntas en las evaluaciones de periodo y enriquece con otras, tipo saber (apoyato por IA)	Sí	Trabajo con sensores ultrasónicos y la implamentación de guías pedagógicas que han facilitado la comprensión de conceptos matemáticos.	Positivos, receptivos, la lectura previa y autónoma por los estudiantes, ha permitido que lleguen contextualizados a las sesiones	Se sugiere describir un poco más las guías o proporcionar posibles soluciones a los retos		
4	Grado Undécimo	Grado Undécimo	1100- Parqueadero y uso de sensores. Conceptos técnicos y se les dificulta trabajar en grupo	No se encontraron dificultades significativas en la comprensión de las guías.	Destacó la utilidad de las guías en su proyecto de grado undécimo, enfatizando la conexión entre la tecnología y las áreas STEM	Valora actividades desconectadas	Sí	Trabaja con Meicop en vez de Powton	Trabajan en una matriz con criterios (Escala de 1-5) Progresivo durante 3 meses. Formularios con escala Lickert de autoevaluación	Sí (autonomía)	Guía 3 o 4, creación de semáforo permitió explorar los circuitos y le dio pie al entendimiento de los futuros circuitos	Al ver la extensión se frustraron	Mejorar la parte de la evaluación, evitar hacer evaluaciones estandarizadas y pensar en cada contexto y cada dimensión	Dimensión 2 (plan de estudio), considera que va alineado a lo que vienen trabajando en los ciclos escolares	
5	Grado Octavo	Grado Sexto y Séptimo	No se presentaron dificultades significativas	Utilizó la guía 5 de grado sexto para el uso de la macro	Uso de bloques lógicos, le parecen prácticas y manejables	Buscaban en las guías lo parecido a lo que estaba en la planeación	No revisó lista de chequeo	En el producto del reto, permitió que los estudiantes eligieran cómo diseñar la figura o el mensaje corto	Utilizó los criterios de evaluación propuestos por la institución	Sí	Trabajo en equipo	Actividad de bucles, en general hubo entusiasmo. Barrera actitudinal, poco interés tecnológico	No mejoraría nada	"Cuando llegaban las guías ya habían planeaciones, entonces tocó elegir las que se ajustaban"	
	Grado Undécimo	Grado décimo	No se presentaron dificultades significativas		Guía 01, Excel	implamentó dos guías: logaritmos y potenciales	No revisó lista de chequeo		Evaluaba al observar a los estudiantes mientras realizaban las guías	Sí	Actividades de gráficas	Interactuaban y lograban comprender la guía en grupo			
6	Grado Cuarto Cindy	Guía 1 y 2 de Cuarto	Poco manejo de Scartch de los estudiantes, tiempos de las guías muy restringidos	Concepto de "algoritmo"	Actividades con Strach y con notas musicales	Estadística y Matemáticas	Sí pero la modificó		Sugiere ser especificamente en pensamiento computacional. A través de socializaciones, bitácoras, evaluación verbal y escrita (preguntas de la guía)	Sí, considera que tienen actividades concretas y al partir de situaciones cotidianas hace que sean llamativos para los estudiantes	Nunca habían manejado Starch, la docente estudió primero y luego lo propuso en el aula, limitantes como: "no tengo tiempo para estudiarlo", sin embargo adoptó el reto	Frustración en la actividad de mosaicos y algoritmos.	Sesión 6 en la parte evaluativa, al construir 2 canciones les pareció muy largo, teniendo en cuenta que los ejercicios anteriores eran de notas musicales muy cortas	Considera que se alineaban con los objetivos de la clase. Refiera que los tiempos que están en la guía son muy estrictos.	PERCEPCIÓN DE LA GUÍA: Primero hizo la guía el docente y luego lo presentó en el aula. Considera que la guía es muy completa, el primer pensamiento es que es muy larga, sin embargo, al leerla nota que es muy detallada y depende de la disposición del docente para leerla
7	Grado Noveno Alexis	Guía 1 y 2de Noveno	Poca conexión en los dispositivos de los estudiantes. Problemáticas adaptables a recursos		Guía 1 (sobre naturaleza)	Ciencias y Física. Variación con la guía 1, sobre naturaleza, trabajo fuera del aula, se trabajó en el parque del colegio para trabajar conceptos de densidad	No revisó lista de chequeo		Rúbricas con elementos simbólicos, en la guía presentan a través de preguntas y respuestas cortas, las utilizó para guiar autoreflexiones. Taxonomía de wirthrop, considera que las guías les adelantan procesos que quieren cambiar en las instituciones	Sí		Dificultad conceptual al entender que en una gráfica hay relaciones de variables y en ellos pueden haber correlaciones	Considera que no hay aspectos por mejorar, simplemente conocer a sus estudiantes y tener en cuenta presaberes	"Tocó meterlas en la planeación del año escolar" El docente dice que hubiese sido mejor tenerlas en cuenta cuando se hacía la planeación general. Considera que las guías son intuitivas	PERCEPCIÓN DE LA GUÍA: Primero hizo la guía el docente y luego lo presentó en el aula
8	Grado Undécimo Julian	Guía 1 de Undécimo	Dificultad de recursos (dispositivos no disponibles la mayor del tiempo)		Actividades conectadas, mayor participación en el juego introductorio "stock" (similares y distintos)	Matemáticas	No revisó lista de chequeo		Sí, a manera de autoevaluación.	Sí		Al entrevistar a Chat GPT se emocionaron	Vió la guía 0 a la tercera sesión, lo cual le facilitó el ejercicio	"Al momento de que llegaron las guías, tocó hacerlo sobre la marcha, sin embargo, fui alineando las guías dependiendo los objetivos que necesitaba alcanzar con los estudiantes"	PERCEPCIÓN DE LA GUÍA: Primero hizo la guía el docente y luego lo presentó en el aula. Considera que es explícita y es valiosa que tenga anexos e información por fuera cuando sea requerido
9	Grado Transición	Guía Transición	Guía 1 para transición, considera que es importante que el docente sepa que todo el material debe estar listo previamente. Estudiante con discapacidad motora, sugiere alternativas para ello. Con la guía 2 al pedir el reconocimiento de emociones (la expresión de tristeza no está acompañada de lágrimas y esto dificulta el entendimiento). Con la guía 4, al pedir hacer la tila se presenta un estudiante sin movilidad.		Guía de los dinosaurios (Sesion 1, y 3) , reconocimiento del cuerpo y emociones	Primera vez en preescolar, considera que los anexos son insuficientes, asesoría para orientar la parte comportamental de los niños, implementó materiales externos (las siluetas en cartón, mandó a hacer la rojas), adaptó la guía de la tila para que fuera más dinámica. Guía de emociones (tomó fotos de niños reales para visualizar la emoción)	Si pero falta la parte de discapacidad	Ajustes en cuanto a las imágenes, son muy pequeñas las ilustraciones, deben ser más grandes para no confundir las figuras	Rúbrica 2 (conciencia emocional) considera que fue difícil evaluar la conciencia emocional respecto a sesiones como la de la tila. Difícil de interpretar cómo se debe evaluar	Sí						
10	Grado Transición	Guía Transición	Seguir los tiempos estipulados por la guía		Disfrutaron mucho las guías y las fichas	En la guía de transición sesión 3, la docente tuvo que reestructurar la metodología para poder llevar a cabo la actividad			Utilizaron otras rúbricas de evaluación.	Sí						
11	Grado Pre-Jardín	Pre-jardín guía 2	Los docentes tuvieron que evaluar si los pictogramas eran suficientemente claros para los niños y niñas (perro y gato se parecían mucho)			Guía 02, que cada animal escogiera su animal favorito para pintarlo por colores, tuvo en cuenta animales en furor de la actualidad (capibara),			Otras rúbricas de evaluación.	Sí	Enumeran los animales junto con las onomatopeyas y lo acompañan de movimientos. Considera que hay apropiación de la habilidad. Otra mejoría: reemplazar los pictogramas con otros elementos, "Con menos instrucciones son capaces de lograrlo"	Emoción por figuras, animales y sonidos de animales	Guía sesión 1 y 2, agregaría un rompecabezas para que los niños y niñas puedan armar		
12	Grado Transición	Guía transición 02				Guía 1 con respecto al cuerpo y las canciones			Considera que las rúbricas son apropiadas y están bien descritas	Sí		Niños y niñas emocionados por la siguiente sesión			
13	Grado Jardín	Jardín- Guía 03			A la sesión 4, la docente se dio cuenta que estaba siendo exitoso el trabajo puesto que los niños generan hipótesis y completaron las sesiones muy rápido				Otras rúbricas de evaluación.	Sí					
14	Grado Primero	Grado Primero				Las guías le parecen secuenciales		Adaptación con las diferentes áreas, considera que no es adaptable a una única disciplina	Otras rúbricas de evaluación.	Sí					